

# Verkort pestprotocol scholengemeenschap Lelystad

## Definitie:

Pesten is het gedrag waarbij iemand herhaald en gedurende langere tijd door anderen bejegend wordt op manieren die leiden tot fysieke verwonding en/of psychisch lijden. Dit kan variëren van woordgrapjes tot structureel geweld en afpersing.

De school dient in meerdere opzichten een veilige omgeving te zijn voor alle leerlingen. Vanuit deze geborgenheid moeten onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om bovenstaande te waarborgen hebben wij een pestprotocol ontwikkeld waarin richtlijnen staan om pestgedrag te constateren en voorwaarden en gerichte acties om pestgedrag te voorkomen.

Veel pestgedrag speelt zich af in het verborgene waardoor er moeilijk grip op te krijgen is en uit zich in vele vormen: verbaal, lichamelijk, achtervolgen, uitsluiten, stelen en vernielen, afpersing en digitaal pesten. Een kind praat er thuis niet altijd over.

## Mogelijke signalen van kinderen die gepest worden:

- Niet meer naar school willen
- Niet meer over school vertellen thuis
- Nooit meer vrienden mee naar huis nemen of bij anderen gevraagd worden
- Slechtere cijfers halen op school dan vroeger
- Regelmatig spullen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen
- Regelmatig hoofdpijn of buikpijn hebben
- Blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen
- Niet willen slapen, vaker wakker worden, nachtmerries hebben
- De verjaardag niet willen vieren
- Niet naar buiten willen om "te chillen"
- Geen nieuwe sociale contacten meer willen
- Niet meer naar een bepaalde club of vereniging willen gaan
- Bepaalde kleren niet meer willen dragen
- Thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn

## De pesters

Gedragen zich vaak als de sterkeren in een groep. Dwingen populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Ze krijgen vaak andere leerlingen mee en dat voelt goed. De oorzaken van pestgedrag kunnen divers zijn; slechte cijfers, problemen thuis, laag zelfbeeld enzovoorts.

## Uitgangspunten pest aanpak:

Het pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van de school en leerlingen waarin is beschreven dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaan aanpakken.

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

- Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen; docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen. Betrokkenen moeten de intentie hebben om bereidheid te tonen tot samenwerking om de problemen rond pesten aan te pakken.
- De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waar binnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
- Docenten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
- De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
- De school ontplooit en geeft preventieve (les)activiteiten.

Indien er een melding van pestgedrag is gedaan wordt er door betrokkenen een anti-pestcontract getekend. Dit maakt onderdeel uit van de afhandeling.

Vijfsporenaanpak

**1. De school neemt een algemene verantwoordelijkheid**

De school zorgt dat alle betrokken medewerkers voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten op onze school.

**2. Het bieden van steun aan de leerling die gepest wordt**

Het probleem wordt serieus genomen. Melding van de gepeste leerling zelf is het beste! Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd en afspraken gemaakt over mogelijke oplossingen.

**3. Het bieden van steun aan de pestende leerling**

Het confronteren van de leerling met het gedrag. De consequenties, kijken naar achterliggende oorzaken.

**4. Het betrekken van de middengroep bij het probleem**

De mentor bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor komt hier in de toekomst op terug, door regelmatig evaluatieafspraken te maken.

**5. Het bieden van steun aan de ouders**

Ouders die zich zorgen maken over het pesten worden serieus genomen. Zij worden verzocht dit z.s.m bij de mentor of afdelingsassistent te melden.

De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende leerling.

Verwijzing naar deskundige hulpverlening is soms noodzakelijk.

### De mentor

Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de mentor eerst met de gepeste en later met de pestende apart. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen.

### Afdelingsassistent

Leerlingen kunnen bij de afdelingsassistent ten alle tijden terecht en een melding doen van pesten, ook tijdens de pauze. Deze medewerker zal luisteren en inschatten wat de leerling nodig heeft. De leerling vult een (pest) incidentformulier in en schrijft hierop feitelijk alles wat er is gebeurd en met wie. De afhandeling en de afspraken die zijn gemaakt worden in het leerlingvolgsysteem genoteerd en wordt aan de mentor teruggekoppeld. Ouders worden geïnformeerd.

### Jeugd & Veiligheid

Handelt af indien het pesten lang aanhoudt en snel verergert, leerlingen uit verschillende klassen betrokken zijn, de fysieke veiligheid onder grote druk komt te staan. Ouders zullen worden geïnformeerd.

### Leerlingbegeleiding

Wordt ingeschakeld als leerlingen emotioneel verzwakken en geen weerstand meer kunnen bieden. Individuele begeleiding is even nodig. Ouders worden op de hoogte gebracht van de ondernomen acties.

### Leerlingcoördinator

Heeft betrokkenheid en regie indien er meer zorg en ondersteuning voor de leerling nodig blijkt. Dit geldt voor zowel de pestende en gepeste leerling.

### Schorsing

Bij niet naleving van de anti-pest afspraken kan schorsing volgen. Dit betekent een officiële melding bij de onderwijsinspectie.

Gisella Dooyeweerd en Fokke van der Wal, leerling begeleiders SGL
---