

Gisèla Dooyeweerd
Fokke van der Wal
Januari 2015

ANTI PESTPROTOCOL

Plan van aanpak tegen pesten van
Scholengemeenschap Lelystad

The bottom section of the page features a decorative background of various line patterns, including parallel lines, concentric shapes, and geometric forms. A white rounded rectangle is overlaid on the left side, containing the logo for Scholengemeenschap Lelystad (SGL).

SGL
VWO • HAVO • VMBO

Inhoudsopgave:

| | | |
|---|------|----|
| Voorwoord | blz. | 3 |
| Hoofdstuk 1: algemene informatie | blz. | 4 |
| Wat verstaan we onder pesten | | |
| Redenen om te pesten | | |
| Het verschil tussen plagen en pesten | | |
| Meest voorkomende vormen van pestgedrag | | |
| Cyberpesten | | |
| Hoofdstuk 2: slachtoffers, daders en meelopers | blz. | 7 |
| De gepeste leerling | | |
| Pestsignalen | | |
| De pestende leerling | | |
| Dieper liggende oorzaken | | |
| De meelopers en andere leerlingen | | |
| Hoofdstuk 3: preventieve en curatieve maatregelen | blz. | 9 |
| Preventieve maatregelen | | |
| Pesten aanpakken | | |
| De vijfsporenaanpak | | |
| Verantwoordelijkheden bij pestgedrag | | |
| Bijlage 1: Aanpak van pesten in het kort | blz. | 13 |
| Bijlage 2: Voorbeeld van een anti-pestcontract | blz. | 15 |

Voorwoord

Samen Geïnspireerd Leren is het motto van onze school. Naast respect en verantwoordelijkheid voor elkaar en onze omgeving hebben wij een veilig schoolklimaat hoog in ons vaandel staan.

Voor u ligt het pestprotocol van de Scholengemeenschap Lelystad.

Hierin staan richtlijnen om pestgedrag te constateren. Tevens voorwaarden en gerichte acties om pestgedrag te voorkomen. Veel van wat er in het protocol wordt beschreven wordt al enige jaren toegepast op onze school. Ervaring leert dat het tijdig signaleren en melden van pestgedrag essentieel is voor de aanpak van pesten. Dit protocol is er op gericht om alle medewerkers die werkzaam zijn op school en onze leerlingen op de hoogte te brengen van wat we allemaal doen om een veilig schoolklimaat te creëren. Een belangrijk doel is vertrouwen te hebben in elkaar en de intentie om problemen rondom pestgedrag te willen oplossen. De acties die we als school ondernemen en de gehanteerde aanpak zijn niet statisch en toont zodoende haar eigen karakter.

We streven er naar rekening te houden met ontwikkelingen binnen de school en de behoefte van de leerlingen en medewerkers.

Gisèla Dooyeweerd,
leerlingbegeleider en vertrouwenspersoon
medewerker jeugd en veiligheid

Fokke van der Wal,
leerlingbegeleider en vertrouwenspersoon.

Lelystad, 2015

Hoofdstuk 1: algemene informatie

Wat verstaan we onder pesten?

Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meerdere personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Relatief nieuwe manieren van pesten zijn het digitaal en mobiel pesten. Kinderen of jongeren gebruiken in dit geval sociale media om elkaar vervelende berichten te sturen.

Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend. Het tast het veiligheidsgevoel van de leerling aan. Daarom wordt pesten vaak als zeer bedreigend ervaren.

Pesten komt veel meer en heftiger voor dan wordt aangenomen. Volgens onderzoeken zou 6% vaak, 30% af en toe en 64% van de scholieren geen pestgedrag vertonen. De SAQI (School Attitude Questionnaire Internet, zie ook bladzijde 4 preventieve maatregelen) heeft bij 90.000 leerlingen (cijfers 2011-2012) gemeten:

Pesten van anderen

- 76% is minstens enigszins betrokken
- 40% is minstens relatief sterk betrokken
- 12% zijn heftige pesters
- Slechts 24% is helemaal niet bij pesten betrokken

Gepest worden

- 65% wordt min of meer gepest
- 40% wordt middelmatig gepest
- 12% wordt ernstig gepest
- 35% pest helemaal niet

Redenen om te pesten

De redenen waarom mensen/leerlingen pesten, kunnen uiteenlopend zijn.

Het kan gaan om het uitoefenen van macht (vaak in de vorm van agressie), meelopen en er dan bij horen, (onzekerheid) geen zicht op eigen handelen hebben (onvermogen of verminderde sociale vaardigheden).

Waar gepest wordt, wordt het leer- en leefklimaat aangetast. In een klas kunnen alle leerlingen slachtoffer worden maar ook daarbuiten, b.v. in pauzes en na schooltijd en via de sociale media. Pestgedrag moet daarom serieus worden genomen.

De moeilijkheid van pesten is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, stiekem, zodat er moeilijk grip op te krijgen is. Iedereen binnen de school, schoolleiders, docenten, onderwijsondersteunend personeel heeft de taak en verantwoordelijkheid om samen met de leerlingen en hun ouders het pesten te stoppen en aan te pakken.

Het verschil tussen plagen en pesten

Als je geplaagd wordt, kun je altijd terugplagen. Daar ontstaan geen problemen van. Plagen is niet gemeen, plagen is voor alle partijen grappig. Om plagen kun je lachen, niet iedere keer is dezelfde persoon aan de beurt. Plagen is ook meestal 1 tegen 1 en is makkelijk te stoppen.

Het is niet zo dat je met plagen niet hoeft op te letten. Als dezelfde persoon lang of veel geplaagd wordt, dan kan het zijn dat hij/zij het niet meer leuk vindt. Het is dan pesten geworden.

Soms wordt de vraag gesteld: Is het nu plagen of pesten? Hier is maar 1 antwoord op. **De ontvanger bepaalt of het plagen of pesten is.**

Bij Pesten is de sfeer juist niet positief en er is altijd sprake van meer tegen 1. Er is sprake van een machtsverschil, het slachtoffer is niet in staat tegen de sterkere partij (pestkop met meelopers) te verweren. Pesten is altijd gemeen bedoeld en het kan niet in je eentje worden gestopt. De verschillen tussen plagen en pesten in een overzicht

| PLAGEN | PESTEN |
|---|--|
| Gebeurt af en toe | Gebeurt vaak en lang |
| Iedereen is gelijk. Eerst plaagt de één en dan plaagt de ander weer | Eén of meer kinderen spelen de baas |
| Het gaat heen en weer | Gaat altijd één kant op met vaak hetzelfde slachtoffer |
| Voor de lol | Gemeen bedoelt |
| Je kunt zeggen als het niet meer leuk is | Het is moeilijk of niet te stoppen |
| Voor iedereen is het leuk | Voor de één is het leuk maar voor de ander niet |

Meest voorkomende vormen van pestgedrag:

- Verbaal:
vernederen, belachelijk maken, schelden, met bijnamen aanspreken, dreigementen uiten
- Lichamelijk:
expres trekken aan kleding, duwen, tackelen, schoppen, slaan, knijpen en aan haren trekken
voorwerpen als “wapens” gebruiken, intimideren
- Achtervolgen:
opjagen en achterna lopen, in de val laten lopen, klem zetten of rijden, opsluiten
- Uitsluiting:
doodzwijgen en negeren, uitsluiten van feestjes of bij groepsopdrachten
- Stelen en vernielen:
afpakken van kledingstukken (petten), schooltas, schoolspullen, bekladden van boeken, banden lek steken, fiets beschadigen of verplaatsen

- Afpersing:
dwingen om geld of spullen af te geven, het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen
- Digitaalpesten:
miltjes, sms-jes, what`s appjes schrijven, anti-site maken, zonder toestemming teksten of foto`s openbaar maken. Digitaal pesten wordt ook wel cyberpesten genoemd. Deze vorm van pesten komt steeds vaker voor.

Cyberpesten

Cyberpesten is een vorm van pesten die zeer anoniem is en op elk gewenst moment van de dag of nacht kan gebeuren. Het pesten houdt niet op als pester en gepeste elkaar niet zien. Cyberpesten kan dus 24 uur per dag, 7 dagen per week plaatsvinden.

Berichten en afbeeldingen kunnen anoniem geplaatst worden en verspreiden zich vervolgens snel over het internet met als gevolg dat het door veel mensen bekeken kan worden. Het is moeilijk en soms onmogelijk om er achter te komen wie het gedaan heeft. Als een bericht of foto eenmaal is geplaatst, zijn de berichten, teksten en foto`s zeer moeilijk te verwijderen.

Leerlingen die slachtoffer zijn geworden van cyberpesten kunnen dit het best zo spoedig mogelijk bespreken met ouders, mentor of vertrouwenspersoon. In ernstige situaties of als het pesten niet stopt bestaat de mogelijkheid om het cyberpesten te melden aan de politie die, nadat er aangifte is gedaan, een onderzoek zal gaan instellen.

Om cyberpesten tegen te gaan kan leerlingen het volgende geadviseerd worden:

- ✓ Reageer niet op vervelende berichten die je ontvangt.
- ✓ Geef nooit je adres, achternaam en/of telefoonnummer.
- ✓ Gebruik altijd een nickname (schuilnaam).
- ✓ Bewaar de berichten, zodat deze als bewijs kunnen worden aangeboden.
- ✓ Reageer niet op een nummer dat niet wordt herkend.
- ✓ Chat alleen als je de ander kunt blokkeren.
- ✓ Houd inlognamen en wachtwoorden geheim.
- ✓ In het uiterste geval: Verander je nummer en geef het nieuwe nummer alleen aan betrouwbare mensen.
- ✓ Meld het aan de Stichting Pesten via het meldformulier op de website.
- ✓ Doe, zo nodig, aangifte bij de politie.

Voorbeelden van cyberpesten:

- Pest-berichten zoals, schelden, beschuldigen, roddelen, beledigen
- Stalking: het stelselmatig lastig vallen van iemand door het blijven sturen van haat-berichten of het dreigen met geweld in groepsgesprekken
- Ongewenst materiaal het blijven versturen van (half)naaktfoto`s, (geclassificeerd kan worden tot porno of kinderporno),gewelddadig materiaal
- Anoniem contact maken met de ander, of liegen over wie je bent
- Webcam-seks: beelden die ontvangen worden kunnen opgeslagen worden en te zijner tijd zonder toestemming doorgestuurd worden
- Hacken: gegevens stelen of instellingen aanpassen. Ook het uit naam van een ander pestmail versturen.

Hoofdstuk 2: slachtoffers, daders en meelopers

De gepeste leerling

Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan anderen. Dat kan met het uiterlijk, gedrag, gevoelens, seksuele geaardheid en sociale uitingsvormen te maken hebben. Bovendien worden kinderen meestal gepest in situaties waarin de pestende leerling kans ziet om een ander te pesten en creëert hiermee onveilige situaties. De pestende leerling overziet vaak het leed niet of wil daar geen verantwoordelijkheid voor nemen. Er hoeven niet altijd aantoonbare redenen zijn om gepest te worden. Soms gebeurt het omdat je net even anders bent dan jouw leeftijdgenoten. Dat kan zijn omdat je een instrument bespeelt, op hetzelfde geslacht valt, een andere sport beoefent, goed bent in een bepaald vak of juist niet of omdat je met een accent praat. Geen enkele reden is gegrond om een ander te pesten! Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over. Dit doe je misschien niet omdat je je schaamt, bang bent dat het erger wordt, angst dat jouw ouders met de school of met de pestende leerling gaan praten en dat het pesten dan nog groter wordt, het probleem niet op te lossen lijkt, het idee dat je anderen niet mag verraden. De gepeste leerling voelt zich vaak eenzaam, zet een "masker" op en cijfert zichzelf weg.

Pestsignalen

Mogelijke signalen van gepest worden (ook van belang voor ouders)

- Niet meer naar school willen
- Niet meer over school vertellen thuis
- Nooit meer vrienden mee naar huis nemen of bij anderen gevraagd worden
- Slechtere cijfers halen op school dan vroeger
- Regelmatig spullen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen
- Regelmatig hoofdpijn of buikpijn hebben
- Blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen
- Niet willen slapen, vaker wakker worden, nachtmerries hebben
- De verjaardag niet willen vieren
- Niet naar buiten willen om "te chillen"
- Geen nieuwe sociale contacten meer willen
- Niet meer naar een bepaalde club of vereniging willen gaan
- Bepaalde kleren niet meer willen dragen
- Thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn

De pestende leerling

Pestende leerlingen zijn vaak de sterkeren in een groep. Zij gedragen zich of lijken populair. Uiteindelijk zijn ze dat niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Van binnen zijn ze vaak onzeker en proberen zichzelf groter te maken door ander kleiner te maken.

Als pestende leerling krijg je vaak anderen mee en dat voelt best goed. Want wie meedoet loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden en je populariteit groeit. Doorgaans voelt een pestende zich niet schuldig.

Dieper liggende oorzaken?

Pestgedrag kan een aantal dieper liggende oorzaken hebben omdat je het thuis niet makkelijk hebt (problematische thuissituatie), een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet gevoel) of als je als pestende je alleen voelt in een groep kun je wel eens de ander afkraken en naar beneden drukken om jezelf belangrijker te maken, of je hebt een rol die niet bij je past en wil je nu dingen doen waar je wel iets over te

zeggen heb, graag de baas wil zijn in de klas, het lukt niet op school (incompetentie) en je haalt slechte cijfers, je zit op een te laag niveau en je verveelt je.

De meelopers en andere leerlingen

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit te groeien en mee te liften met de pestende. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen.

De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet genoeg opkomen voor het slachtoffer of hulp inschakelen. Melden voelt vaak als verraad.

Hoofdstuk 3 preventieve en curatieve maatregelen

De school heeft onderstaande preventieve maatregelen genomen.

- **Mentorlessen**
Elke mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Tevens bespreekt de mentor in zijn klas het pestprotocol.
- **Onderbouw**
In de onderbouw wordt extra aandacht besteed aan pesten tijdens mentorlessen. De leerlingen ondertekenen aan het eind van deze lessen een aantal samen gemaakte afspraken (het pestcontract). Indien een mentor of docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek. Hierbij wordt de rol van de pestende, de gepeste, de meelopers en de stille getuigen benoemd.
Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als “verraden/verlinken/snitchen,” maar als hulp bieden of vragen wordt beschouwd.
- **Saqi**
Ieder najaar wordt bij alle eerste klassen de SAQI (School Attitude Questionnaire Internet) afgenomen. De rapportage hiervan geeft inzicht in de motivatie voor schoolvakken, het zelfvertrouwen en de tevredenheid met school. Tevens wordt hieruit duidelijk of een kind gepest wordt of zelf een pester is. De uitkomsten hiervan worden direct meegenomen in de gesprekken die de mentoren hebben naar aanleiding van het eerste rapport. Hieruit voortvloeiend kan het zijn dat leerlingen worden aangemeld voor een training in sociale vaardigheden, faalangstreductie of een training in mentale en fysieke weerbaarheid.
- **Leefstijl lessen**
Alle docenten zijn geschoold in het geven van “leefstijllessen”. Deze lessen zijn erop gericht dat elke leerling veilig en met respect en enthousiasme de schoolbaan kan doorlopen.
- **Leerlingvolgsysteem (magister)**
Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de mentor worden bewaard in het leerlingvolgsysteem van zowel de pestende als het slachtoffer.
Indien er een melding van pestgedrag is gedaan wordt er door betrokken een pestcontract getekend welke onderdeel is van de afhandeling. Naar aanleiding van dit contract wordt meestal na een week een evaluatieafpraak gemaakt. Indien vervolgspraken nodig zijn, worden die gemaakt. Een kopie van het opgemaakte pestcontract komt in de dossiermap.

Pesten aanpakken

Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. De uitdaging is hoe dat het beste kan en vooral ook hoe we dat met elkaar kunnen aanpakken.

Uitgangspunten

Het pestprotocol vormt de verklaring van de Scholen Gemeenschap Lelystad waarin is beschreven dat pestgedrag op school niet wordt geaccepteerd en dat er volgens een vooraf bepaalde handelwijze wordt opgetreden.

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

- Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen; docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen. Betrokkenen moeten de intentie hebben om bereidheid te tonen tot samenwerking om de problemen rond pesten aan te pakken.
- De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waar binnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
- Docenten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
- De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
- De school ontplooit en geeft preventieve (les)activiteiten. (zie bladzijde 4)
- Jaarlijks wordt het pestprotocol en de vastgestelde handelwijze geëvalueerd en zo nodig bijgesteld in samenspraak met de leerlingbegeleiders, zorg coördinator en Jeugd en Veiligheid. Het initiatief hierbij ligt bij de leerlingbegeleiders.

Curatieve maatregelen - de vijfsporenaanpak

1. De school neemt een algemene verantwoordelijkheid
De school zorgt dat alle betrokken medewerkers voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten op onze school. De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school optimaal is.
2. Het bieden van steun aan de leerling die gepest wordt
Het probleem wordt serieus genomen. Melding van de gepeste leerling zelf is het beste! Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd en afspraken gemaakt over mogelijke oplossingen.
Indien nodig: ondersteuning en hulp van de afdelingsassistent, leerlingcoördinator, Jeugd & Veiligheid, leerlingbegeleider, mentor.
3. Het bieden van steun aan de pestende leerling
Het confronteren van de leerling met het gedrag. De consequenties (vaak maatregel of straf) hiervan uitleggen aan de pestende leerling.
De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen. Bespreken van het anti- sociale gedrag en het gebrek aan inlevingsvermogen.
Indien nodig: ondersteuning en hulp van de afdelingsassistent, leerlingcoördinator, Jeugd & Veiligheid, leerlingbegeleider, mentor
4. Het betrekken van de middengroep bij het probleem
De mentor bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor komt hier in de toekomst op terug, door regelmatig evaluatieafspraken te maken. Indien nodig: ondersteuning en hulp van de afdelingsassistent, Jeugd & Veiligheid, leerlingbegeleider.
5. Het bieden van steun aan de ouders
Ouders die zich zorgen maken over het pesten worden serieus genomen. Zij worden verzocht dit z.s.m. bij de mentor of afdelingsassistent te melden.

De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende leerling.
Verwijzing naar deskundige hulpverlening is soms noodzakelijk.
Een gepest kind moet zich veilig en geaccepteerd voelen op school.

Verantwoordelijkheden bij pestgedrag

Ouders

Als ouders merken dat hun kind op school wordt gepest of anderen pest melden zij zich eerst bij de mentor.

De mentor

Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de mentor eerst met de gepeste en later met de pestende apart. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen. De mentor bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt. De mentor praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groeps sfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groeps lid heeft. Ouders worden door school geïnformeerd en gevraagd met hun kind te praten. Wanneer het pesten het klassenverband overstijgt zal de mentor een beroep doen op de afdelingsassistent, medewerker Jeugd & Veiligheid, leerlingbegeleider en/of de leerlingcoördinator.

Afdelingsassistent

Leerlingen kunnen bij de afdelingsassistent ten alle tijden terecht en een melding doen van pesten, ook tijdens de pauze. Deze medewerker zal luisteren en inschatten wat de leerling nodig heeft. De leerling vult een (pest) incidentformulier in en schrijft hierop feitelijk alles wat er is gebeurd en met wie. De afhandeling en de afspraken die zijn gemaakt worden in het leerlingvolgsysteem genoteerd en worden aan de mentor teruggekoppeld. Ouders worden geïnformeerd.

Jeugd & Veiligheid

Handelt af indien het pesten lang aanhoudt en snel verergert, leerlingen uit verschillende klassen betrokken zijn, de fysieke veiligheid onder grote druk komt te staan. Ouders zullen worden geïnformeerd.

Leerlingbegeleiding

Wordt ingeschakeld als leerlingen emotioneel verzwakken en geen weerstand meer kunnen bieden. Individuele begeleiding is nodig. Ouders worden op de hoogte gebracht van de ondernomen acties. Uit de school vragenlijst (Saqi) komt vaak naar voren of er pestgedrag aanwezig is bij een leerling of dat een leerling wordt gepest. Training of begeleiding kan worden aangeboden. De leerlingbegeleider selecteert leerlingen in de onderbouw voor trainingen (sociale vaardigheidstraining, agressie regulatie training, faalangstraining).
Het verhogen van de weerbaarheid en zelfvertrouwen verkleint de kans om te pesten of gepest te worden.

Leerlingcoördinator

Heeft betrokkenheid en regie indien er meer zorg en ondersteuning voor de leerling nodig blijkt. Dit geldt voor zowel de pestende en gepeste leerling.
De leerlingcoördinator onderhoudt contacten met externe zorgverleners en houdt de "peststatus" nauwlettend in de gaten.

Afdelingsleider

Bij herhaling van het pestgedrag zullen met betrokken leerlingen wederom gesprekken gevoerd worden met een zeer duidelijk doel namelijk: confronteren n.a.v. pestcontract. Het niet serieus nemen van de naleving van het contract en doorgaan met het pestgedrag is aanleiding om de leerling te schorsen. Doel: pesten stopt, leerling kan thuis nadenken over het ontoelaatbaar gedrag en school kan met ouders in gesprek. Achterliggende problemen worden in kaart gebracht en zo nodig wordt er doorverwezen naar externe instanties. Schorsen betekent melding bij de onderwijsinspectie met een officieel meldingsnummer. De afdelingsleider neemt passende maatregelen als er sprake is van onvoldoende resultaat.

Bijlage 1: Aanpak van pesten in het kort

Alle genomen stappen en acties worden in magister (lvs) geregistreerd

- Pesten wordt gesignaleerd door leerling, ouder, docent, medewerker etc..
- Melder informeert de mentor of afdelingsassistent
- Mentor/afdelingsassistent gaat in gesprek met de gepeste en pester
- Pester en gepeste gaan zelf in gesprek of in gesprek met de mentor(en)
- Afspraken worden gemaakt
- Mentor informeert ouders
- Na 2 weken evaluatiegesprek door mentor en leerlingcoördinator
- **Pestincident afgehandeld**



1. Pesten herhaalt zich

- Pester en gepeste hebben een gesprek met medewerker jeugd & veiligheid/ leerlingcoördinator
- Pester krijgt sanctie
- Afspraken worden gemaakt (pestcontract)
- Jeugd en veiligheid/ leerlingcoördinator informeert ouders worden
- Na 1 week evaluatiegesprek
- **Pestincident afgehandeld**



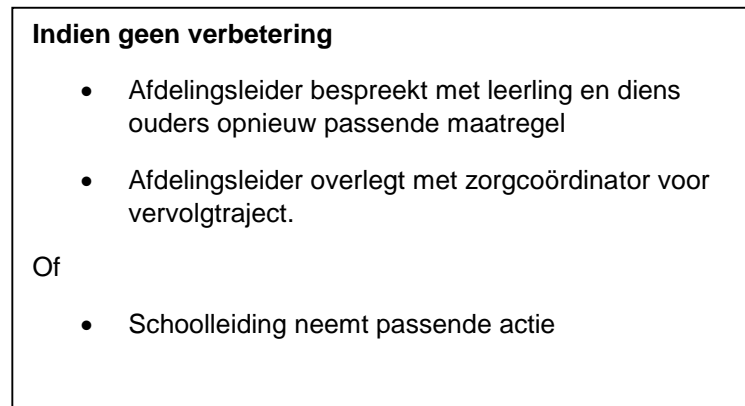
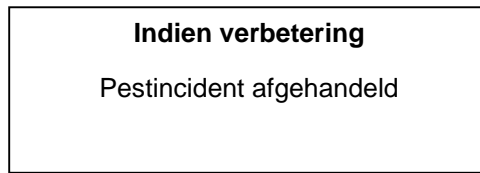
2. Pesten herhaalt zich

- Pester en gepeste hebben een gesprek met medewerker jeugd & veiligheid/ leerlingcoördinator
- Pester krijgt opnieuw sanctie
- Afspraken worden opnieuw gemaakt (pestcontract)
- Jeugd en veiligheid/ leerlingcoördinator informeert en bespreekt met ouder passende hulp
- Na 1 week evaluatiegesprek met leerlingen
- **Pestincident afgehandeld**



Indien geen verbetering

- Afdelingsleider bespreekt met leerling en diens ouders passende maatregel (b.v. schorsen) of passende hulp
- Afdelingsleider overlegt met zorgcoördinator (b.v. melden Zorg Advies Team)
- Afdelingsleider koppelt terug aan mentor



Bijlage 2: Voorbeeld van een anti-pestcontract, dit kan per gebeurtenis worden aangepast.



Lelystad

Datum incident:

Ik vind dat iedereen zich veilig moet voelen in school.

Daarom houd ik mij aan de volgende afspraken:

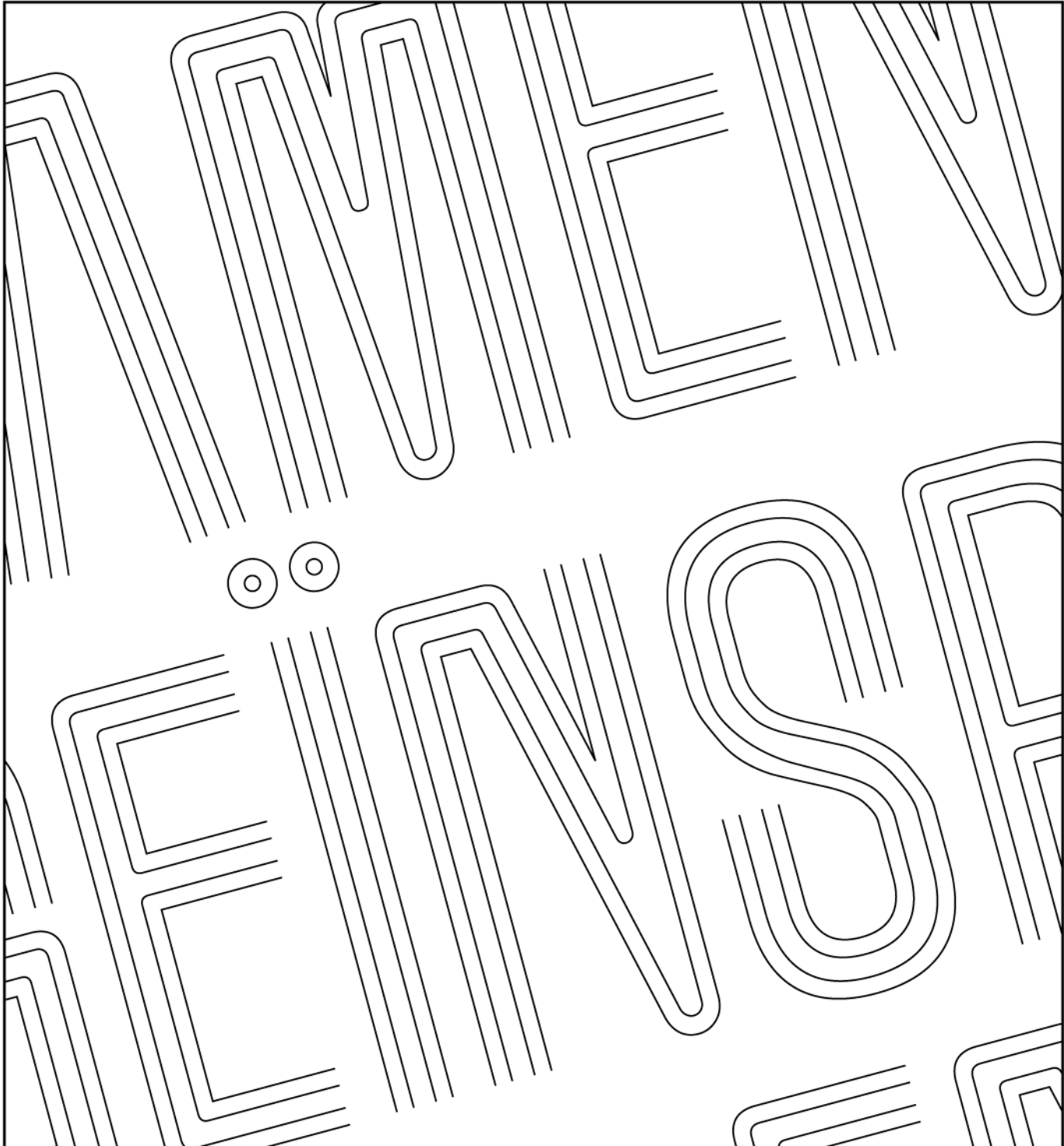
- Het pestprotocol
- Ik accepteer de ander zoals hij is en ik discrimineer niet
- Ik scheld niet en doe niet mee aan uitlachen en roddelen
- Ik blijf van de spullen van een ander af
- Als er ruzie is speel ik niet voor eigen rechter
- Ik bedreig niemand, ook niet met woorden of digitaal
- Ik gebruik geen geweld
- Als iemand mij uitdaagt vraag ik hem of haar duidelijk daarmee te stoppen
- Als dat niet helpt, vraag ik hulp bij een docent, mijn mentor of coach, afdelingsassistent, Jeugd & Veiligheid, leerlingcoördinator

Naam leerling:

Naam leerling:

Handtekening:

Handtekening:



T 0320 221 254
E info@sgl.nl

**SAMEN
GEÏNSPIREERD
LEREN**

—
SGL.NL