



SCHOOLGIDS SGL 2020-2021

**Deze schoolgids wordt u aangeboden door
de Stichting voor Voortgezet Onderwijs Lelystad (SVOL).**

Als we het in deze schoolgids over 'ouders' hebben, bedoelen we natuurlijk ook 'verzorgers/voogden'. En waar we spreken over 'hij' kan - als het in de context past - ook 'zij' gelezen worden. We hebben dit gedaan om de leesbaarheid te vergroten.

INHOUD

1. Onze missie en visie	5
Passend diploma	5
Actuele ontmoetingsplaats	6
Samen en individueel	6
Kennis en vaardigheden	6
Cultuurprofielschool	7
Het Technasium	7
Actief burgerschap	8
2. Kwaliteitsbeoordeling	10
Onderwijsinspectie	10
Kwaliteit	10
Slagingspercentages	10
3. De onderbouw	11
Aanmelding en plaatsing	12
Werkgroep Opvang Anderstaligen (WOA)	12
4. VMBO	13
Het vmbo op de SGL	13
Laptop mee naar school	13
Ontwikkelgesprekken	13
Leertaken	13
Economie en Ondernemen (E&O)	13
Zorg en Welzijn (Z&W)	14
Produceren, Installeren en Produceren (PIE)	14
Dienstverlening en Producten (D&P)	14
Theoretische Leerweg (tl)	14

5. Havo en VWO (tweede fase)	15
International Business College (IBC)	15
Technasium	15
Studielast	16
6. Begeleiding	17
De mentor	17
Dyslexie	17
Handelingsgericht werken	17
Arrangementsgroep	18
Afwijkende wijze van examineren bij een handicap of aandoening	18
Schoolondersteuningsprofiel	18
Jeugdgezondheidszorg	19
Leerplicht	19
Extra vakantie en verlof	19
Jeugd en veiligheid	19
Keuzebegeleiding	20
7. Regelingen en veiligheid	21
Leerlingenstatuut en klachtenregeling	21
Schoolverzekering en aansprakelijkheid	21
Cameratoezicht	22
Sponsorbeleid	22
Procedure ziekmelding	22
8. Positief leer- en leefklimaat	23

9. Studiekosten	24
Schoolboeken	24
Leerlingenkastje voor nieuwe leerlingen	24
Leerlingactiviteiten schooljaar 2020-2021	25
Vrijwillige bijdrage	25
Financiële ondersteuning	25
10. Overleg	26
Medezeggenschapraad	26
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	26
Leerlingvertegenwoordiging	26
Contacten met ouders	26
Ouderavonden	27
Communicatie met ouders	27
11. Extra activiteiten	28
Kampen, excursies en schoolreizen	28
Sporttoernooien	28
12. Lestijden en vakanties	29
13. Algemene informatie	31
Adres en bereikbaarheid	31
Schouilleiding	31
Afdelingsleiders	31
Schooltoezicht	31
Meldpunt vertrouwensinspecteurs	31
Colofon	31
Lijst met afkortingen van de vakken	31

1. Onze missie en visie

De missie van de SGL is de leerlingen aan een **passend diploma** te helpen. De SGL wil een **actuele ontmoetingsplaats** zijn waar leerlingen zich **samen en individueel** richten op de bewustwording en ontwikkeling van **kennis en vaardigheden**.



Passend diploma:

- Succes op elk niveau

Wij streven ernaar om elke leerling met een passend diploma de school te laten verlaten. Iedere leerling heeft recht op een succesvolle schoolloopbaan én op optimale ondersteuning daarbij. De school wil dit samen met leerlingen en ouders/verzorgers bereiken. Daarbij is de mentor de spil in de begeleiding: die heeft nauw contact met de leerling over zijn prestaties en welzijn op school. Ook overlegt de mentor met het klassenteam over de beste aanpak. Het geregelde contact met ouders zorgt ervoor dat school en opvoeders voor wat betreft het onderwijs elkaar steunen en aanvullen.

- Uitdaging op elk niveau

Leerlingen verdienen het om maximaal te worden uitgedaagd en maximaal te kunnen presteren. We streven ernaar om ons onderwijs zo in te richten dat leerlingen gestimuleerd worden om hun uiterste best te doen. Onze benadering is erop gericht de zesjescultuur te bestrijden, op ieder niveau in de school. Er is aandacht voor talenten van leerlingen in allerlei opzichten: er is oog voor leerlingen die uitblinken, maar er is ook extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben.

- Leerlingen zo snel mogelijk op de goede plek

Leerlingen hebben recht op maximale aandacht. Dat kan het beste wanneer de leerlingen gegroepeerd zijn naar niveau. Daarom worden de leerlingen al in de onderbouw geplaatst in zgn. dakpanklassen. Hierdoor is het mogelijk om een passend aanbod te verzorgen waarin volop aandacht is voor de eindtermen van de verschillende niveaus.

- Aansluiting bij basis- en vervolgonderwijs

Voor succes en welbevinden van de leerlingen is het belangrijk dat het onderwijs vóór en na de SGL naadloos aansluit. Daarom hebben wij contact met basis- en vervolgonderwijs over het leeraanbod daar en over de individuele leerlingen. In de loop van hun schooltijd op de SGL besteden we volop aandacht aan de keuze van leerlingen voor een passende vervolgopleiding. Ook de keuzes die in de bovenbouw gemaakt kunnen worden, zijn zoveel mogelijk gericht op inhoudelijke aansluiting op het vervolgonderwijs.

Actuele ontmoetingsplaats:

- Gelijkwaardigheid

Leerlingen en medewerkers hebben verschillende verantwoordelijkheden, rechten en plichten. Maar als mens zijn zij gelijkwaardig. Ongeacht de taak of rol van mensen in de school verdient ieder dat hij serieus en integer wordt behandeld. Bij meningsverschillen passen we daarom altijd hoor- en wederhoor toe.

- Wederzijds respect

Wij willen een positief leer- en leefklimaat creëren dat gebaseerd is op wederzijds respect. Dat komt tot uiting in de leefregels die daarover zijn vastgesteld. Afspraak is bij ons afspraak. In de dagelijkse lespraktijk gaan we fatsoenlijk met elkaar en elkaars eigendommen om. We respecteren verschillen tussen elkaar en elkaars opvattingen door goed te blijven luisteren naar elkaar en open te staan voor afwijkende opvattingen. Er is ruimte voor andersdenkenden zolang als we maar met elkaar in gesprek blijven en willen blijven luisteren. Ook als je het niet met elkaar eens bent, respecteer je andermans integriteit, meningen en gevoelens.

- Innovatief onderwijs

Onderwijs is dynamisch en vooral ook mensenwerk. Daarom is goed onderwijs ook altijd in ontwikkeling, want het kan altijd beter. Van oudsher is de SGL een vernieuwingschool. Wij zijn

gewend met onze tijd mee te gaan en op zoek te blijven naar manieren om het onderwijs nog beter te maken. We schuwen het experiment niet: Wij willen voortdurend in de spiegel blijven kijken en ons afvragen: doen we de goede dingen en doen we ze goed? De komende jaren bereiden we het nieuwe onderwijs voor op de campus die start in augustus 2020.

Samen en individueel:

- Ruimte voor diversiteit

Niet iedereen is hetzelfde, en niet iedereen hoeft hetzelfde te worden. Daarom geven wij ruimte voor verschillen. Dat is zichtbaar op allerlei manieren, en vooral in ons aanbod. Wat goed voor de één is, hoeft dat niet voor een ander ook te zijn.

- Gedeelde verantwoordelijkheid

Presteren komt van twee kanten: de school zet zich in en de leerling ook. Beiden zijn verantwoordelijk voor het leerproces en het leefklimaat. De mate waarin ieder verantwoordelijk is, hangt samen met zijn rol maar ook met de fase waarin de leerling zit. Wij willen leerlingen veel verantwoordelijkheid geven zonder ze aan hun lot over te laten. De ervaring leert dat naarmate iemand meer verantwoordelijkheid krijgt, hij/zij zich ook verantwoordelijker gedraagt. Natuurlijk moet wel duidelijk zijn dat de leerling de verantwoordelijkheid aankan. Ook de rol van de ouders is daarbij belangrijk. De school hecht daarom waarde aan een goede samenwerking.

- Reflectie op eigen leerproces

Wij helpen leerlingen na te denken over hun leerproces. Onze toetsen zijn in de eerste plaats bedoeld om ons en de leerling zelf te laten zien hoe ver deze is in zijn schoolontwikkeling. Na de toets bespreken vakdocenten wat er goed ging en hoe het de volgende keer beter kan. Leerlingen denken daar zelf actief over na en maken concrete verbeterplannen. Ook praten we veel met leerlingen over het verloop van hun schoolloopbaan. Dat gebeurt in en rond de mentorlessen en, met ouders erbij, tijdens de voortgangsgesprekken. Mentoren en vakdocenten helpen leerlingen hun studievaardigheden te vergroten en zo meer grip te krijgen op het eigen leerproces.

Kennis en vaardigheden:

- Brede vorming

Leerlingen leren niet alleen voor het diploma, ze leren voor het leven. Er is veel dat niet getoetst wordt in een examen maar wel nodig is om te slagen in het leven: sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, empathie, communicatieve vaardigheden en creatieve vaardigheden. Ook daarvoor is aandacht op de SGL. Onze opdracht is immers te zorgen dat leerlingen succesvol kunnen worden in het leven na het onderwijs. Daarvoor is meer nodig dan alleen kennis. We besteden tijd en aandacht aan een goede omgang met elkaar en aan een gezonde leefstijl, sportiviteit staat bij ons dus hoog in het vaandel.

- Contextrijk leren

Leerlingen leren beter en sneller als zij opdrachten krijgen die ontleend zijn aan bestaande situaties en problemen. Zo ervaren zij de context waarin de stof een functie heeft. Dat motiveert leerlingen niet alleen, het daagt ze ook uit. Die aanpak vergroot niet alleen kennis, maar ook het vermogen om verschillende soorten kennis te koppelen. Ook krijgen zij zo de kans om hun fantasie, originaliteit en creativiteit te gebruiken. Daarom laten we leerlingen contextrijk leren en geven we zoveel mogelijk levensechte opdrachten.

- Didactische variatie

Niemand leert op dezelfde manier. Bovendien onthouden leerlingen de lesstof beter als ze het op meerdere manieren uitgelegd hebben gekregen. Docenten moeten daarom bij ons een groot didactisch repertoire hebben: ze zijn in staat hun stof op verschillende manieren uit te leggen en te laten oefenen. Docenten gebruiken ook uiteenlopende werkvormen en bronnen om hun lessen vorm te geven.

- Verbinding van onderwijs en cultuur

We hechten grote waarde aan cultuur in onze school. Kunst en cultuur zijn wezenlijke uitingsvormen van menselijke beschaving en laten zien dat we meer zijn dan kennisautomaten. We zijn dynamische wezens die hun omgeving graag willen verfraaien en genieten van mooie dingen, liefst samen met anderen.

Cultuurprofielschool

Cultuureducatie helpt leerlingen zich te ontwikkelen met niet alleen hoofd, maar vooral ook met hart en handen. Schoolsucces is niet alleen afhankelijk van prestaties op cognitief gebied. Creativiteit en inventiviteit zijn net zulke belangrijke succesfactoren als intelligentie en persoonlijke 'bagage'. Wetenschappers benadrukken het belang van deze competenties juist ook voor succes in de wetenschap. De belangrijkste wetenschappelijke resultaten komen voort uit originaliteit en inventiviteit. Daarnaast heeft cultuureducatie een rol bij het vergroten van respect en tolerantie voor andere culturen en leren de leerlingen genieten van kunstuitingen door het ontwikkelen van esthetisch gevoel. Dit alles komt tot uiting in onze lessentabel. Creatieve vakken hebben een serieuze plek op de tabellen van de verschillende leerjaren. Daarnaast verzorgen wij voor iedere jaarlaag culturele activiteiten. Het aanleren van cultureel besef en het gebruiken van creativiteit is niet voorbehouden aan de zogenaamde creatieve vakken. Ook bij de andere vakken heeft het aanleren en toepassen van deze kwaliteiten een plaats in het reguliere lesprogramma.

Het Technasium

Algemeen

Het Technasium biedt op de SGL al sinds 2009 betekenisvol en actueel probleemgestuurd onderwijs. Onderwijs waarbij individuele competenties en samenwerken hoog in het vaandel staan. Op de nieuwe onderwijs-campus Porteuem is het Technasium een van de Talentstromen. Technasium, wat is dat precies? Echte actuele opdrachten en problemen uit het technisch bedrijfsleven en de maatschappij en onze school- en leefomgeving. Samenwerken in de werkplaats

en buiten school bij de bedrijven en instellingen. Coachende docenten, opdrachtgevers en experts uit het beroepsveld die mee beoordelen en begeleiden. Presentaties, individuele ontwikkeling en uitdagende excursies. Kortom het vak "Onderzoek en Ontwerpen" (O&O). Al deze zaken maken het Technasiumonderwijs tot wat het is; mooi, actueel, verdiepend en contextrijk. Het Technasium biedt een projectmatige manier van werken. Leerlingen werken in blokken van 10 tot 11 weken ongeveer vijf uur per week aan een realistische opdracht van een echte opdrachtgever. Een bedrijf of een instelling legt de technasiumleerlingen een actueel probleem voor en vraagt hen met oplossingen te komen. De leerlingen werken samen in groepjes, verdelen zelf taken en moeten daarin ook zelfstandig kunnen werken. Leerlingen verdiepen zich in de gestelde problematiek, leren analyseren, moeten kennis verwerven, leren onderzoeken en leren ontwerpen. De bereikte resultaten worden aan het eind van het project gepresenteerd aan de opdrachtgever. Vooral door te doen ervaren leerlingen waarvoor ze leren. Ze kruipen in de huid van een echt beroep, komen in contact met de wereld buiten school en maken kennis met allerlei mogelijke studies. Wanneer de leerlingen uiteindelijk eindexamen doen in het vak Onderzoek & Ontwerpen, wordt de 'Meesterproef' begeleid en beoordeeld door een docent uit het hoger beroepsonderwijs (hbo) of van een universiteit. Het examen resulteert in een diploma 'Technasium'. Voor toelating tot het Technasium is een eenduidig havo- of vwo-advies nodig.

Meer informatie

Voor meer informatie over het Technasium verwijzen wij u naar de [flyer](#) op onze website onder het menu Technasium.

Actief burgerschap

Leerlingen, medewerkers en ouders dragen in onze samenleving verantwoordelijkheid voor hun eigen doen en laten. Zelfredzaamheid is een voorwaarde om in de samenleving te functioneren. In onze maatschappij worden leerlingen steeds opnieuw voor keuzes gesteld. De zelfredzaamheid van leerlingen en het nemen van initiatief door leerlingen waarderen en stimuleren we. Het bewust keuzes leren maken is voor leerlingen een belangrijke vaardigheid. De eigen verantwoordelijkheid van leerlingen, medewerkers en ouders wordt gestimuleerd binnen onze school.

De SGL stelt zich ten doel om bij te dragen aan de sociale ontwikkeling van leerlingen. We willen niet alleen dat onze leerlingen met een diploma de school verlaten; we willen zelfbewuste en betrokken burgers afleveren. Zo organiseren we maatschappelijke activiteiten en externe prestaties als GOL, de Alpe d'Huzes, Edukans en de SVOL-cityrun.

2. Kwaliteitsbeoordeling

Bij de kwaliteit draait alles om de vraag of we bereiken wat we ons hebben voorgenomen: uitstekend onderwijs in een stimulerende werkomgeving, een cultuur van willen uitblinken en samen iets bereiken. En dat alles in hechte samenwerking met basisscholen, ouders en vervolgopleidingen.

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie beoordeelt ons onderwijs eens in de vier jaar in het zogenaamde Periodiek Kwaliteitsonderzoek (PKO). Daarnaast spreekt de onderwijsinspectie periodiek met het bestuur over de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit binnen de school. Op internet kunt u de kwaliteitsbeoordelingen van onze school inzien: www.onderwijsinspectie.nl.

Daarnaast kunt u alle kwaliteitsaspecten bekijken op *Schoolvensters Online*: www.scholenopdekaart.nl.

Kwaliteit

We hechten grote waarde aan het op hoog niveau houden van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarvoor is nodig dat we regelmatig nagaan of we aan de verwachtingen voldoen. Natuurlijk hebben we hiervoor allerlei gegevens nodig: over de overgang en het eindexamen; over aanmelding en uitstroom; over de aansluiting tussen basisonderwijs en onze school; over het succes dat onze leerlingen hebben op vervolgopleidingen en over lesuitval en extra lesactiviteiten. Naast deze gegevens willen we weten hoe ouders onze school ervaren, maar ook of we voldoen aan de verwachtingen. Via leerlingenraad, mentorenoverleg en onderzoeken, betrekken we de leerlingen bij de ontwikkeling van het onderwijs in onze school zodat zij zelf ook kunnen bijdragen aan de kwaliteit. Jaarlijks houden wij een tevredenheidsonderzoek onder een representatieve groep leerlingen en hun ouders. Onder medewerkers vindt dit tweejaarlijks plaats.

Slagingspercentages:

Schooljaar	2018-2019	2019-2020
vmbo b	100%	100%
Vmbo k	96%	100%
vmbo tl	91%	98,6%
havo	87%	95,3%
vwo	95%	97,7%

Vroegtijdig schoolverlaters (vsv)

Het vsv-percentage staat voor het aantal vroegtijdig schoolverlaters, dit zijn leerlingen die zonder startkwalificatie de school verlaten. Het vsv-percentage van SGL is 1,00%.

(bron: VSV cijferportal, 9 juli 2019)

Via de site: www.scholenopdekaart.nl kunt u alle actuele gegevens terugvinden.

3. De onderbouw

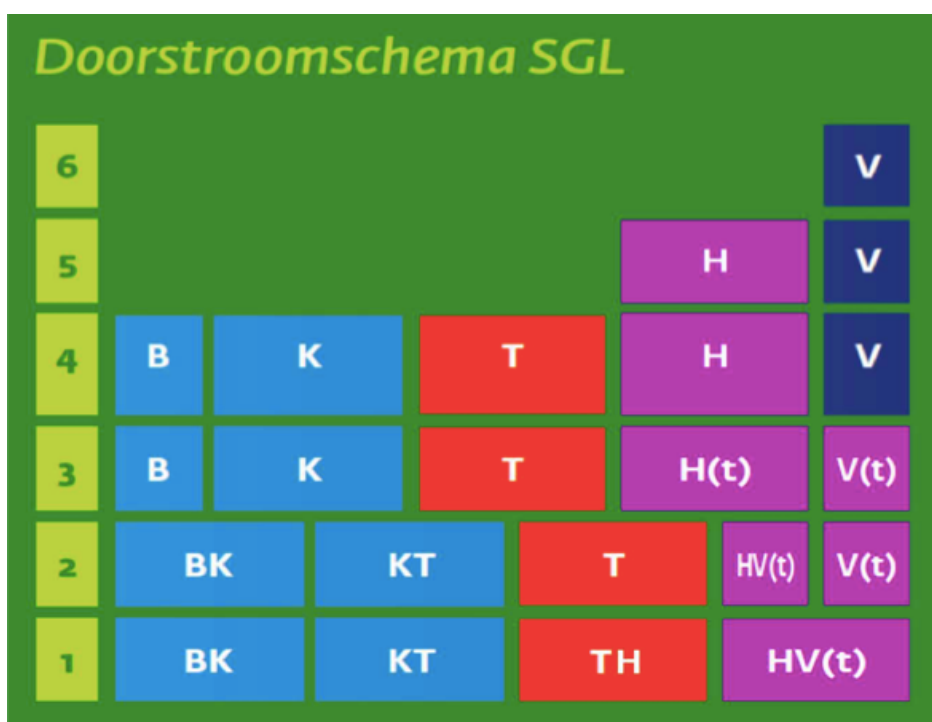
De onderbouw van de SGL heeft een zogenoemde dakpansgewijze inrichting. Leerlingen worden geplaatst, op basis van het door de basisschool gegeven advies, in een van de volgende 'dakpannen':

- vmbo basis-kader (bk)
- vmbo kader-theoretisch (kt)
- vmbo theoretisch-havo (th)
- havo-vwo (hv)
- havo-vwo met technasium (hvt)

Leerlingen van klas 1 komen in een dakpansysteem waardoor we de mogelijkheid bieden om te kunnen blijven groeien. In leerjaar 1 en 2 kennen groepen meestal een doorlopend mentoraat. Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan het leren *leren* en executieve vaardigheden:

- de juiste beslissing nemen,
- volhouden als het tegenzit of saai wordt,
- impulsen onderdrukken, dus eerst denken voor je doet,
- niet meteen je emoties uiten,
- leren van feedback in plaats van meteen terug te slaan.

De mentor is de spil in de begeleiding. De mentorgroepen organiseren onder andere klassenavonden en andere gemeenschappelijke activiteiten. Via Magister, het digitale leerlingvolgsysteem, worden de vorderingen en het verzuim van de leerling bijgehouden. Samen met de ouders/verzorgers heeft de mentor een overzicht van hoe een leerling werkt. Tot slot is er aandacht voor loopbaanleren waarbij leerlingen leren goede, verantwoorde keuzes te maken voor hun toekomst en de daarbij passende vervolgopleiding. Via de mentor krijgen ze informatie over de wereld van opleidingen en beroepen.



Legenda

bk	basisberoepsgerichte leerweg en kaderberoepsgerichte leerweg
kt	kaderberoepsgerichte leerweg en theoretische leerweg
th	theoretische leerweg en havo
hv	havo en vwo
(t)	technasium

De lessentabel voor de onderbouw kunt u vinden op www.sgl.nl.

Aanmelding en plaatsing

Begin februari is er gelegenheid voor ouders/verzorgers van basisschoolverlaters om in te schrijven bij de school. Het advies van de basisschool is leidend voor plaatsing in klas 1. Leerlingen met een havo/vwo-niveau kunnen zich opgeven voor de technasiumklas.

Basisscholen geven voor 1 maart hun definitieve advies. Dit advies wordt vastgelegd in het Onderwijskundig Rapport (OKR). Het OKR geeft een beeld van de leerresultaten en vorderingen, het gedrag, de (sociaal-emotionele) ontwikkeling en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Als de eindtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, kan de basisschool het schooladvies daarop aanpassen. Indien dit het geval is, wordt het aangepaste advies overgenomen. Het schooladvies kan echter nooit lager worden aangepast.

Nog voor de zomervakantie maken de nieuwe leerlingen kennis met hun mentor en klas. Voor leerlingen die, bijvoorbeeld door verhuizing, van school moeten veranderen en zich willen aanmelden, kan een afspraak gemaakt worden met de decaan.

Werkgroep Opvang Anderstaligen (WOA)

Startgroepleerlingen

Leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen en/of leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen, komen in de startgroep. Hier wordt vooral Nederlands als tweede taal (NT2) aangeboden maar ook rekenen/wiskunde en Engels worden aangeboden om de aansluiting met een klas zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Doelstelling van de startgroep is: de leerlingen beheersen in korte tijd het Nederlands op zodanig niveau dat zij met een basispakket in een reguliere klas kunnen meedraaien. Stap voor stap worden deze vakken aan het rooster toegevoegd, te beginnen met Lo en BV. De relatief korte cursus NT2 geeft een degelijke basis van de Nederlandse taal maar is nog niet toereikend om alle lessen optimaal te kunnen volgen. Toch is voor deze opzet gekozen omdat een snelle doorstroom naar het reguliere onderwijs de integratie kan bevorderen. De anderstalige leerlingen kunnen makkelijker contact maken met klasgenoten. Zij vormen dan niet een aparte groep binnen de school maar maken deel uit van de school. Een ander voordeel is dat zij veel meer mondeling Nederlands taalaanbod krijgen dan wanneer zij een aparte groep vormen. Dit taalaanbod stimuleert het taalverwervingsproces.

Meer informatie?

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met mevrouw A. Braakman, abraakman@sgl.nl.

4. VMBO (algemeen)

Het vmbo leidt in Nederland op tot drie soorten diploma's: basisberoepsgerichte leerweg (bb), kaderberoepsgerichte leerweg (kb) en theoretische leerweg (tl). Binnen de beroepsgerichte leerwegen kan er op de SGL gekozen worden uit de volgende vier beroepsprofielen:

- Economie en Ondernemen (E&O)
- Produceren, Installeren en Energie (PIE)
- Zorg en Welzijn (Z&W)
- Dienstverlening en Producten (D&P)

Het vmbo op de SGL

De leerlingen die naar de basisberoepsgerichte leerweg of kaderberoepsgerichte leerweg gaan, hebben tijdens het tweede leerjaar een profiel gekozen. In leerjaar 3 van het vmbo krijgen de leerlingen alle vakken binnen hun profielklas. Wanneer er een of meerdere vakken op kader- of tl-niveau worden afgesloten, wordt dit op de cijferlijst en het plusdocument bij het diploma vermeld. Binnen de basisberoepsgerichte leerweg ligt het accent vooral op de praktijkvakken. Met het diploma van deze leerweg zijn de leerlingen toelaatbaar tot niveau 2 van het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Het diploma van de kaderberoepsgerichte leerweg geeft toegang tot niveau 3 en 4 van het mbo.

Laptop mee naar school

Binnen de profielen b/k is gekozen voor het BYOD-systeem (Bring Your Own Device) omdat de leerstof grotendeels digitaal wordt aangeboden. De leerlingen nemen hun eigen laptop elke dag mee naar school. Alle lessen kunnen dus worden gegeven met digitale ondersteuning. De examens worden immers ook allemaal digitaal afgenomen.

Ontwikkelgesprekken

De leerlingen worden begeleid door de mentor. Zo worden gesprekken gevoerd waarin de mentor en de leerling de vorderingen, de gestelde doelen en het loopbaan leertraject bespreken. Deze gesprekken vormen ook de voorbereiding voor de gesprekken met de ouders.

Leertaken

De profielen hebben allemaal 13 of 14 lessen beroepsgerichte vorming per week waarin, naast de profielgebonden vakkennis en specifieke vakvaardigheden, er ook veel aandacht is voor de beroepshouding van leerlingen. De leerstof binnen de beroepsuren wordt bij een aantal onderwerpen aangeboden middels leertaken. Hierdoor is het mogelijk leerlingen aan verschillende onderwerpen tegelijk te laten werken in een tempo dat past bij de leerling.

Economie en Ondernemen (E&O)

Economie en ondernemen leidt op voor vervolgoopleidingen binnen de administratieve sector of in de retail. De leerlingen leren de basiselementen van het ondernemerschap en verdiepen zich in de administratie van een bedrijf. Kunnen communiceren, klantvriendelijk zijn; het hoort er allemaal bij. Leerlingen die dit profiel kiezen, doen naast de verplichte (kern)vakken ook examen in economie en wiskunde.

Meer informatie: www.vmbolelystad.nl/eo

Zorg en Welzijn (Z&W)

Zorg en welzijn is een profiel waarin kennis gemaakt wordt met de basis van de gezondheidszorg, het welzijnswerk en de uiterlijke verzorging. Werken met mensen, daar gaat het om. Verzorgen van mensen die oud, of juist jong zijn. Maar ook een rol spelen in de vrijetijdsbesteding van mensen komt aan bod.

Leerlingen die dit profiel kiezen, doen naast de verplichte (kern)vakken ook examen in biologie en wiskunde.

Meer informatie: www.vmbolelystad.nl/zw

Produceren, Installeren en Energie (PIE)

In dit beroepsgerichte profiel komen metaal-, installatie- en elektrotechniek samen. Dit profiel legt de nadruk vooral op de praktijk, zichtbaar aanwezig in de praktijklokalen. Het maken van werktekeningen, producten maken (twee- of driedimensionaal), het bewerken van plaatstaal, lassen, aanleggen van bedradingen en het aanleggen van sanitair, maken allemaal onderdeel uit van het lesprogramma van dit profiel. Hierdoor kunnen de leerlingen straks een keuze maken in welke technische richting zij echt verder willen. Leerlingen die dit profiel kiezen, doen naast de verplichte (kern)vakken ook examen in natuurkunde (nask1) en wiskunde.

Meer informatie: www.vmbolelystad.nl/pie

Dienstverlening en Producten (D&P)

Dienstverlening en producten is het meest brede profiel. Niet iedereen weet al welke richting bij hem/haar past. Het aanbod binnen dit profiel biedt de kans om de keuze nog even uit te stellen. Binnen de beroepsuren wordt veel gewerkt aan de algemene kennis en vaardigheden die in elk beroep te gebruiken zijn. Daarnaast leert de leerling vooral zichzelf kennen en ervaart door de praktijkopdrachten zijn/haar eigen talenten.

Naast de verplichte (kern)vakken doen de leerlingen die dit profiel kiezen ook examen in de vakken economie en wiskunde.

Meer informatie: www.vmbolelystad.nl/dp

Theoretische leerweg (tl)

TI-leerlingen maken in de derde klas, door middel van de keuze van het onderwerp van het sectorwerkstuk en van het vakkenpakket, een sectorkeuze. Zij doen in de vierde klas in 7 vakken centraal schriftelijk eindexamen. Binnen de theoretische leerweg worden alle vakken op hetzelfde niveau afgesloten.

5. Havo en vwo (tweede fase)

Algemeen

De SGL biedt leerlingen in de bovenbouw van het havo en vwo (klas 4 en hoger) de kans om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. De leerlingen worden in deze periode, ook wel de tweede fase genoemd, goed voorbereid op het hoger en wetenschappelijk onderwijs. De leerlingen kiezen aan het eind van het derde leerjaar een profiel in de tweede fase. Met de keuze van een profiel zijn de leerlingen verzekerd van een samenhangend vakkenpakket, dat een goede voorbereiding biedt op verwante vervolgopleidingen.

Er zijn vier profielen:

- Natuur en Techniek (NT)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en Maatschappij (CM)

Het profiel van een leerling bestaat uit een gemeenschappelijk deel met verplichte vakken zoals Nederlands en lichamelijke opvoeding, verplichte profielvakken en een vrij deel met minstens één vak naar keuze. Het gemeenschappelijke deel en het profieldeel omvatten ieder ongeveer 40% van de studielast, het vrije deel ongeveer 20%.

International Business College (IBC)

Binnen het havo 4 EM-profiel wordt sinds het schooljaar 2018-2019 de pilot International Business College (IBC) aangeboden. Het IBC volgt de principes van het 20-80 learning waarbij de leerling in 80% van de tijd het reguliere curriculum afrondt. In de resterende tijd is de leerling bezig met levensechte opdrachten uit het bedrijfsleven en de wereld van zelfstandig ondernemen. Leerlingen die het IBC volgen, maken een businessplan voor een eigen bedrijf en dat is tevens hun Profielwerkstuk.

Technasium

Het technasiumonderwijs loopt in de tweede fase gewoon door, leerlingen kiezen het vak O&O (*Onderzoek & Ontwerpen*) als keuzevak in de profielen NG en NT.

In de tweede fase ligt het accent steeds meer op het door de leerlingen zelf verwerven van - bij hun competenties passende - opdrachten en opdrachtgevers en op expertbegeleiding.

Wanneer de leerlingen van het Technasium eindexamen doen in *Onderzoek & Ontwerpen*, wordt de *Meesterproef* begeleid en beoordeeld door een docent uit het hoger beroepsonderwijs (hbo) of van een universiteit. Het examen resulteert in een diploma *Technasium*.

Studielast

In de tweede fase hanteren we het begrip studielast, de tijd die een gemiddelde leerling aan zijn studie moet besteden om het diploma te behalen. Natuurlijk zullen er in de praktijk grote verschillen tussen de leerlingen bestaan: sommigen zullen meer uren moeten werken dan de norm aangeeft, anderen kunnen met minder volstaan. Ook zal het vrij vaak voorkomen dat een leerling voor bepaalde vakken wat meer tijd nodig heeft dan de studielast aangeeft, terwijl hij voor andere vakken juist wat sneller is dan gemiddeld. Een studielast van één uur betekent dus één uur werk voor de leerling. Dat kan betekenen: les volgen, een opdracht uitvoeren of een werkstuk of een toets maken. De totale studielast bedraagt 1600 uren per jaar.

Uitgaande van 40 schoolweken betekent dit dus een 40-urige werkweek voor de leerlingen. Een leerling die per week 24 verplichte lessen volgt (een lesuur is 50 minuten), vult daarmee 20 klokuren van zijn studielast. De overige 20 uren zal hij dienen te besteden aan zelfstudie op school en thuis. De tussenuren die in de bovenbouw in het rooster kunnen voorkomen, kunnen ook worden gebruikt voor zelfstudie. In de bovenbouw is een studieruimte waarin de leerlingen onder toezicht van een docent deze zelfstudie-uren kunnen doorbrengen.

De lessentabel havo/vwo kunt u vinden op onze website: www.sgl.nl

6. Begeleiding

De mentor

De mentor is de voornaamste contactpersoon tussen leerling en groep, tussen leerling en school, leerling en docenten, school en ouders. Hij verzorgt de ouderavonden voor zijn groep, houdt de vorderingen bij en begeleidt de leerling in zijn keuze voor een eindopleiding en een vervolgstudie. Dat geldt ook voor studieproblemen en voor problemen die kunnen voortkomen uit privé-situaties. We streven naar een vertrouwensband tussen mentor en leerling die nodig is om deze problemen goed te bespreken. Bij de begeleiding van zijn leerlingen krijgt de mentor, waar dat nodig is, ondersteuning van specialisten.

Bij de start van het eerste jaar nemen wij een instaptoets af op het gebied van spelling. In het algemene kader van kwaliteitsbewaking en -borging, wordt de Cito-voortgangstoets Cito 0 t/m 3 ingezet. Gedurende drie jaar worden leerlingen gemonitord op Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde. Het Cito-volgsysteem 0 t/m 3 geeft hiervoor een duidelijke indicatie. De toetscyclus is ook een hulpmiddel bij differentiatie en determinatie. Het advies van het team blijft echter leidend.

In klas 1 worden twee toetsen afgenomen en in klas 2 en 3 elk één toets. Iedere toets bestaat uit meerdere taken voor Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde. Gedurende een week worden per dag twee taken afgenomen. Na iedere toets ontvangt u tijdens het oudergesprek met de mentor een leerlingrapport waarop de resultaten van uw kind vergeleken worden met landelijke gegevens van leerlingen van dezelfde en 'aanliggende' schooltypen. De vaardigheidsscores van de resultaten van verschillende jaren kunt u met elkaar vergelijken en zo de voortgang van de prestaties volgen.

In leerjaar 1 wordt de 'saqi' afgenomen die het welbevinden van de leerling in kaart brengt en de invloed hiervan op het functioneren in de klas en op het leergedrag.

Dyslexie

Aan het begin van leerjaar één krijgen alle leerlingen een dictee dat erop is gericht om (ernstige) taalachterstanden op te sporen. Leerlingen met het vermoeden van dyslexie krijgen ondersteuning in kleinere groepjes. Uiteindelijk kan worden aangeraden alsnog een dyslexietest door een extern bureau af te laten nemen. De kosten zijn voor rekening van de ouders. Leerlingen die al een dyslexieverklaring hebben, krijgen een pasje waarop extra faciliteiten vermeld staan waarvan zij gebruik kunnen maken.

Handelingsgericht werken

Mentoren, vakdocenten en leden van het ondersteuningsteam begeleiden het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. De wijze waarop de begeleiding wordt vormgegeven is handelingsgericht. Middels het handelingsgericht werken wordt de vraag gesteld: "Wat heeft de leerling nodig om succesvol te zijn?" Mentoren stellen een klassenoverzicht en een klassenplan op. Op een cyclische wijze wordt het begeleidingsproces gemonitord. Tijdens mentorgesprekken worden ouders geïnformeerd over de voortgang van het leerproces.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, waarvoor de basisondersteuning niet toereikend lijkt te zijn, worden tijdens de leerlingbespreking binnen het team besproken. Indien het team geen passende ondersteuning kan bieden, bespreekt de leerlingcoördinator de leerling in het intern ondersteuningsoverleg.

Indien intensievere ondersteuning binnen of buiten de school wenselijk is, kan een MDO (multidisciplinair overleg) georganiseerd worden. Samen met de leerling, ouders, mentor en betrokken (externe) partners wordt besproken welke ondersteuning het best passend is voor de leerling en zijn of haar omgeving.

De externe partners die nauw betrokken zijn bij de school zijn de jeugdpreventiewerker en jongerenwerker vanuit Stichting Welzijn Lelystad, een contactpersoon van het JGT, de ambtenaar leerplicht en de jeugdarts van de GGD. Tevens kan er ambulante begeleiding geboden worden door de Kleine Prins (voor langdurig zieke leerlingen en leerlingen met een lichamelijke beperking) en door Kentalis (slecht horende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis). Binnen elke stap van de ondersteuningsroute worden de leerling en ouders nauw betrokken.

Arrangementsgroep

De arrangementsgroep is de meest intensieve vorm van ondersteuning op de SGL. De arrangementsgroep biedt leerlingen een vaste, veilige en gestructureerde omgeving binnen de school. In het arrangement staat het centraal om zoveel mogelijk deel te nemen aan het reguliere onderwijsprogramma. Het arrangement is op SGL met name gericht op leerlingen met een havo of vwo-advies.

Toeleiding naar de arrangementsgroep gaat rechtstreeks via de SGL. Voor meer informatie kunt u de folder downloaden op onze website of contact opnemen met de ondersteuningscoördinator, Erna Grootjen: e.grootjen@svol.nl.

Afwijkende wijze van examineren bij een handicap of aandoening

Als er sprake is van een objectief waarneembare lichamelijke handicap, of met een deskundigenverklaring aangetoonde andere handicap (zoals dyslexie, dyscalculie, beperking in het autistisch spectrum, ADHD, ADD of diabetes), of een (onder voorwaarden) onvoldoende beheersing van de Nederlandse taal, kan de schoolleiding toestemming geven tot een afwijkende wijze van examineren. Algemeen is een verlenging van het (school)examen met 30 minuten. Andere aanpassingen zijn afhankelijk van het advies van de deskundige en de mogelijkheden van de school.

Schoolondersteuningsprofiel

Bij de aanname van nieuwe leerlingen en bij begeleiding van leerlingen op de SGL wordt uitgegaan van het schoolondersteuningsprofiel. In deze notitie zijn de beleidslijnen aangegeven met daarbij de mogelijkheden en grenzen van de ondersteuning op de SGL. Het ondersteuningsprofiel voor de basis- en extra ondersteuning is integraal in te zien via de website.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg onderzoekt alle kinderen/jeugdigen (0-19 jaar) regelmatig. Hiermee worden de gezondheid en de ontwikkeling gevolgd.

Indien er afwijkingen of problemen ontstaan worden deze al in een vroeg stadium herkend en volgt er een advies of wordt er verwezen naar de juiste instelling. Zowel de school als de leerplichtambtenaar kan doorverwijzen naar de jeugdarts. Ouders/verzorgers/jeugdigen kunnen zelf ook bij de jeugdgezondheidszorg terecht voor vragen over de groei en ontwikkeling (van hun kind), maar ook voor vragen op het gebied van opvoeding, gedrag, verzorging en leefstijl (genotmiddelen, seksualiteit). De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Flevoland is telefonisch bereikbaar op werkdagen van 08.30 uur tot 12.30 uur op 088 0029920. Overige informatie over diensten van de afdeling JGZ is te vinden op de website www.ggdflerland.nl

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt. Jongeren die na hun 16^e nog geen startkwalificatie hebben, moeten tot hun 18^e onderwijs volgen. Een startkwalificatie is een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger). Dit houdt in dat ze recht hebben op onderwijs, maar ook de plicht hebben om naar school te gaan. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de naleving van de leerplicht. Afwezigheid en regelmatig te laat komen is vaak een voorbode van uitval op school. De gemeente Lelystad heeft met de scholen afgesproken om een streng lik-op-stuk-beleid te voeren voor kinderen die verzuimen en/of te laat komen. Als leerlingen af en toe zomaar niet in de les zijn geweest en/of regelmatig te laat komen, kan de school besluiten om hen naar de leerplichtambtenaar of schoolarts te sturen voor het preventieve spreekuur. Wanneer het verzuim aanhoudt worden de leerlingen verwacht op het stadhuis voor een officiële waarschuwing. Wanneer er geen verbetering optreedt kan de leerplichtambtenaar besluiten om vervolgstappen te ondernemen. Mocht u hierover vragen hebben dan kunt u mailen naar leerlingzaken@lelystad.nl of bellen naar de gemeente via 14-0320.

Extra vakantie en verlof

Extra vakantie-/verlofdagen of meerdere vrije dagen kunnen alleen door je ouders schriftelijk worden aangevraagd bij de afdelingsleider die het mandaat heeft gekregen van de rector.

Jeugd en veiligheid

In school zijn afdelingsassistenten aanwezig om toezicht te houden op leerlingen en om leerlingen op te vangen die bijvoorbeeld onder schooltijd ziek worden, te laat komen of iets of iemand nodig hebben vanwege een calamiteit. De afdelingsassistent is de vraagbaak voor en ondersteuner van leerlingen en medewerkers binnen de afdeling. De afdelingsassistent werkt samen met de medewerker Jeugd en Veiligheid die in school zorgt voor de regie rond incidenten met leerlingen. De medewerker Jeugd en Veiligheid legt, waar nodig, de verbinding tussen school en externe instanties. Vrijwel altijd worden hier ook de ouders van de leerling bij betrokken. De preventieve taak is hierbij belangrijk.

Keuzebegeleiding

De decaan is de specialist op het terrein van vervolgopleidingen en beroepskeuze. Hij/zij begeleidt de mentoren bij hun lessen loopbaanleren (LBL). Indien gewenst voert de decaan gesprekken met leerlingen en ouders. Ook draagt de decaan materiaal aan waarmee de leerling en de mentor een goed beeld krijgen van de toekomstmogelijkheden. Hij/zij beschikt daarvoor over een archief met allerlei informatie op het terrein van beroepsopleidingen. Het LBL-programma bevat een grote hoeveelheid materiaal over de wereld van opleidingen en beroepen.

Minstens zo belangrijk is dat de leerlingen hun eigen mogelijkheden leren kennen. Hieraan geven we aandacht in de vorm van projecten. Vaak zijn de projecten uitstekende aanknopingspunten voor gesprekken thuis, met de mentor en met de decaan. Als uiteindelijk de adviezen van de school gegeven zijn en het LBL-programma is doorgewerkt, dan moet er gekozen worden.

7. Regelingen en veiligheid

Leerlingenstatuut en Klachtenregeling

Onze school heeft een Leerlingenstatuut. Hierin zijn de rechten en plichten van de leerlingen vastgelegd. Onderdeel van dit statuut is een Klachtenregeling. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht nog een Algemene Klachtenregeling vastgesteld. Het kan soms gebeuren dat ouders over bepaalde zaken niet tevreden zijn. Wij gaan ervan uit dat ouders dit zo snel mogelijk melden. Dit kan in eerste instantie bij de mentor en de afdelingsleider. Veruit de meeste klachten zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een bevredigende wijze kunnen worden afgehandeld.

Als dat echter door de aard van de klacht niet mogelijk is of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunnen ouders en/of leerlingen een beroep doen op de Klachtenregeling en op het Leerlingenstatuut.

Beide zijn te downloaden via www.sgl.nl. De school beschikt over twee vertrouwenspersonen met wie klachten ook rechtstreeks besproken kunnen worden.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De SGL is niet aansprakelijk voor vermissing van goederen. De leerlingen zijn secundair verzekerd via een door de school afgesloten WA-verzekering, de doorlopende reisverzekering en de schoolongevallenverzekering. De wetgever gaat ervan uit dat de primaire verantwoordelijkheid voor verzekering ligt bij de wettelijk vertegenwoordiger van de leerling. Dit geldt dus ook voor excursies en reizen.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Daarnaast zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade, zoals een kapotte bril of fiets, valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als hen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De SGL geeft twee aspecten aan die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Alleen wanneer de school, of zij die voor de school optreden, tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht, kan er sprake zijn van aansprakelijkheid. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige aansprakelijkheid (zoals tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril). Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt daarom niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Indien een leerling jonger is dan 14 jaar dan zijn de ouders verantwoordelijk. Het is van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Voor verdere informatie wordt verwezen naar het document 'Aansprakelijkheid en Verantwoordelijkheden tijdens Activiteiten in Samenhang met Onderwijs' op onze website www.sgl.nl.

Cameratoezicht

In en om het SGL-gebouw maken we gebruik van cameratoezicht. Tevens hanteert onze school een ict-gedragscode voor leerlingen en medewerkers. Deze ict-code is via het schoolnetwerk in te zien. Zowel het cameratoezicht als de ict-gedragscode leveren een bijdrage aan een veilige leeromgeving.

Sponsorbeleid

De SGL beschikt over een sponsorbeleidsplan. Wij conformeren ons aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' (2009) dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de besturenorganisaties, ouderorganisaties en anderen. Het convenant is te raadplegen op onze website.

Procedure ziekmelding

Ziekmeldingen dienen - op de eerste ziektedag, vòòr 8.15 uur - telefonisch te worden gemeld óf digitaal te worden ingediend via het ouder-account in Magister. Dit geldt enkel voor ziekmeldingen. Alle andere absenties (tandarts, orthodontist, huisarts) dienen nog steeds vooraf schriftelijk te worden ingediend bij de receptie.

Werkwijze:

*Open het **Magister 6 ouder account** → ga naar 'menu' → ga naar 'afwezigheid' → ga naar 'melden' rechts onderin het scherm in het blauw → klik op 'vandaag' of 'morgen' (je kunt voor twee dagen ziekmelden) → klik op 'melden' → klik op 'akkoord'.*

Als u dit pad volgt dan heeft u uw kind voor één of twee dagen ziekgemeld. Mocht de ziekte langer aanhouden dan moet u uw kind nogmaals ziekmelden volgens de bovenstaande procedure.

Mocht u de toegangscode voor dit ouderaccount niet meer weten dan kunt u een nieuwe code aanvragen via magister@sgl.nl.

8. Positief leer- en leefklimaat

Het motto van de SGL is: Samen Geïnspireerd Leren. Dit motto is ook terug te vinden in ons leer- en leefklimaat. Wie op de SGL studeert of werkt begeeft zich dagelijks in een prettige, inspirerende leefomgeving. Hoe komt dat? Door de positieve houding van leerlingen, personeel en ouders. Wie respect toont voor mensen en omgeving en verantwoordelijkheid neemt waar dat nodig is, creëert een veilige plek voor zichzelf en anderen.

Hoe doen we dat?

Samen

Wij doen dat samen door:

- ons te houden aan gemaakte afspraken;
- zorgvuldig en fatsoenlijk te spreken en te schrijven;
- anderen of de spullen van anderen niet ongewenst aan te raken;
- alleen te eten en drinken in ruimten waar dat is toegestaan
- de pauze- en werkplekken schoon en onbeschadigd achter te laten.

Geïnspireerd

Wij inspireren elkaar door:

- ruimte te bieden aan anderen;
- tips te geven aan anderen;
- grenzen te verleggen en het beste uit onszelf te halen.

Leren

Wij leren door:

- te luisteren naar elkaar;
- verschillen tussen mensen en in opvattingen te respecteren;
- goed voorbereid én op tijd in de les te komen;
- mobiele telefoons alleen voor onderwijsdoeleinden te gebruiken en alleen met toestemming van de docent;
- rustig te zijn onder lestijd en op de gang.

Als we ons allemaal aan deze waarden houden in de dagelijkse schoolpraktijk dan is, en blijft, de SGL een prettige, stimulerende en inspirerende omgeving.

De SGL is ook een gezonde school. Ieder jaar krijgen de klas 1 leerlingen voorlichting over gezonde voeding en een gezonde manier van leven tijdens de zogenaamde Fitweek. Zij maken samen met hun mentor een gezonde maaltijd klaar en volgen sportclinics. Ook ouders/verzorgers worden deze week actief betrokken bij het lesprogramma.

9. Studiekosten

Schoolboeken

Ook in het schooljaar 2020-2021 worden schoolboeken door de school vergoed. De schoolboeken dienen via internet te worden besteld bij VanDijk.nl.

In juni ontvangen de leerlingen hierover bericht van VanDijk. Alle boeken en leermiddelen die niet als 'verplicht' op de boekenlijst staan, zijn niet gratis. Hieronder vallen onder andere atlassen, woordenboeken, Binas, rekenmachines, agenda's en extra boeken of gidsen. Ook sportkleding, gereedschap, overalls, werkschoenen, schriften/multomappen, pennen en dergelijke blijven voor rekening van de ouder(s)/verzorger(s). Deze spullen hoeven niet bij Van Dijk afgenomen te worden, die kunnen ook elders gekocht worden. Let wel op dat bepaalde uitvoeringen (zoals een rekenmachine) voorgeschreven zijn. Boeken die niet in het standaardpakket zijn opgenomen, maar als 'aanbevolen' in de boekenlijst staan, worden apart aan u in rekening gebracht.

Leerlingen die op grond van een handicap aangepast leermateriaal nodig hebben, kunnen dit via de zorgcoördinator aanvragen. Leerlingen met dyslexie kunnen aangepast leermateriaal bij de dyslexiecoaches aanvragen. Alleen na toestemming kan dit materiaal besteld worden.

Er wordt zo min mogelijk in werkboeken geschreven. Er dienen dus voldoende schriften en/of multomappen te worden aangeschaft.

Lees meer over tegemoetkoming in schoolkosten onder het kopje 'Financiële ondersteuning'.

Leerlingkastje voor nieuwe leerlingen

Iedere nieuwe leerling krijgt **gratis** een leerlingkastje in gebruik. De school stelt een sleutel voor een leerlingkastje ter beschikking gedurende de periode dat de leerling er onderwijs volgt.

Als een sleutel tussentijds beschadigt of wordt verloren, wordt € 7,50 in rekening gebracht voor een nieuwe sleutel.

Leerlingen die onze school verlaten leveren aan het eind van het schooljaar de sleutels van het leerlingkastje in. Bij het niet inleveren van hun sleutel krijgen deze leerlingen een rekening voor een nieuw slot en een nieuwe sleutel. Hierbij is de school genoodzaakt € 25,- extra kosten voor beheer en administratie apart in rekening te brengen.

Indien er boetes bij de mediatheek zijn, worden deze aan het eind van het schooljaar in rekening gebracht. Indien deze niet na de herinnering zijn betaald, wordt een vordering ingesteld waarbij de school genoodzaakt is € 25,- extra kosten voor beheer en administratie apart in rekening te brengen.

In het algemeen verdient het aanbeveling geen kostbare spullen mee naar school te nemen. De school behoudt zich het recht voor om - indien nodig - ongevraagd de kastjes te openen ten behoeve van veiligheid.

Leerlingactiviteiten schooljaar 2020-2021

In elk leerjaar vinden enkele bijzondere activiteiten plaats, zoals excursies, kampen en sportactiviteiten. In een aantal gevallen wordt van de ouders een eigen bijdrage gevraagd.

**Vanwege de maatregelen van het RIVM met betrekking tot het coronavirus heeft de directie van de SVOL besloten om tot de kerstvakantie geen reizen en excursies te organiseren. Aan het eind van het kalenderjaar 2020 zal er bekeken worden in hoeverre de excursies in het jaar 2021 doorgang kunnen vinden. Zodra dit bekend is publiceren wij een overzicht van de reizen en excursies met de daarbij behorende vrijwillige eigen bijdragen op de website.*

Voor de facturering van dergelijke schoolkosten gebruikt de SVOL het online digitale facturatiesysteem WIS Collect. Dit brengt de volgende voordelen met zich mee:

- U kunt via iDEAL betalen;
- U ontvangt een gespecificeerde rekening van ons, waarbij u kunt aangeven voor welke activiteit u wilt betalen en waaraan uw kind dus gaat deelnemen;
- U kunt in termijnen betalen;

Een demovideo van dit systeem kunt u vinden op; www.wis.nl/ouders

Indien u besluit niet voor een activiteit of dienst te betalen dan wordt in overleg gezocht naar een passende oplossing op school.

Vrijwillige bijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is nadrukkelijk een vrijwillige bijdrage. De oudergeleding van de MR heeft ingestemd met de hoogte en de bestemming van de bijdrage. Wij vragen aan ouders/verzorgers een bijdrage van € 25,00 Dit wordt gebruikt voor diverse activiteiten die voor de leerlingen worden georganiseerd. Van deze bijdragen organiseren we allerlei activiteiten waar we van de overheid geen bekostiging voor ontvangen. U moet dan denken aan deelname aan sportieve activiteiten en culturele activiteiten, feesten die we voor leerlingen organiseren, mentorgeld, gebruik van leerlingkastjes en klassikaal gebruik van atlanten en woordenboeken.

De wetgeving omtrent vergoeding van schoolkosten is met ingang van 2015 gewijzigd. Indien bijvoorbeeld uw inkomen ontoereikend is, kunt u een (extra) "Kindgebonden budget" ontvangen. Bij de belastingdienst is hierover informatie op te vragen.

Leerlingen die ingeschreven staan op de SGL maar enkele vakken via het VAVO willen volgen en afsluiten, kunnen in aanmerking komen voor de zogenaamde 'Rutterregeling'. Voor meer informatie kunnen zij terecht bij de decaan of bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (www.duo.nl).

Financiële ondersteuning

Ouders en verzorgers die vanwege een laag inkomen (onder de 125% bijstandsuitkering) de kosten van o.a. schoolmaterialen of excursies niet kunnen opbrengen, kunnen mogelijk aanspraak maken op financiële ondersteuning van Stichting Leergeld. Zij kunnen een aanvraag indienen bij de Stichting Leergeld Lelystad via het aanvraagformulier op de website leergeld-lelystad.nl onder het kopje *contact*.

10. Overleg

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad voert overleg met de schoolleiding, personeel, leerlingen en ouders inzake onderwijs en organisatie van de school. De MR vergadert ongeveer acht keer per jaar en vaker als dat nodig is.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Door een besturenfusie vormen we een bestuurlijke eenheid met ISG Arcus en De Rietlanden. Dit heeft gevolgen voor de medezeggenschapsstructuur. Over zaken die alle drie de scholen aangaan wordt advies of instemming gevraagd aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn het personeel, de ouders en de leerlingen van alle drie scholen vertegenwoordigd. Over zaken die alleen onze school betreffen blijft de Medezeggenschapsraad (MR) zijn rol vervullen.

Leerlingvertegenwoordiging

- **Leerlingenraad**
De leerlingen staan centraal in onze school. Daarom is het belangrijk dat deze groep vertegenwoordigd wordt binnen de school. Hiervoor is de Leerlingenraad. De Leerlingenraad verzorgt de afvaardiging in de Medezeggenschapsraad, besluit over de besteding van de budgetten enzovoorts. De Leerlingenraad houdt zich onder andere bezig met het schoolbeleid inzake leerlingen en met het organiseren van diverse activiteiten zoals de scholierenverkiezingen, schoolfeesten, het kerstvolleybaltoernooi en het eindexamenfeest. De Leerlingenraad is een belangrijke gesprekspartner voor de schoolleiding.
- **Klankbordgroep leerlingen**

Contacten met ouders

De school stelt een goed contact met de ouders van onze leerlingen op prijs. Dat contact geeft ouders de kans betrokken te zijn bij het schoolleven van hun kind. Wij willen een laagdrempelige school zijn, zowel voor leerlingen als voor hun ouders. Ouders melden zich aan als gastspreker tijdens projecten, maar nemen daarnaast ook zitting in klankbordgroepen of de Medezeggenschapsraad.

Ouderavonden

Er zijn verschillende soorten ouderavonden. Aan het begin van elk schooljaar nodigen we alle ouders uit om op een ouderavond kennis te komen maken met de mentor van hun kind, of die kennismaking te vernieuwen. De avond is bedoeld om ouders te informeren over de bijzondere kanten van de jaarlaag en de afdeling waar hun kind dan zit.

Omgekeerd kunnen ouders vragen stellen. Een tweede vorm van ouderavonden is het mentorgesprek naar aanleiding van rapport of schooladvies. Elke ouder wordt daarvoor, samen met hun kind, uitgenodigd. Ouders krijgen de gelegenheid om met vakdocenten te praten tijdens de zogenaamde tafelgesprekken. Deze gesprekken zijn niet gekoppeld aan een rapport. Ouders kunnen de vorderingen en aanwezigheid van hun kinderen bijhouden via Magister, ons digitale leerlingvolgsysteem. Daarnaast hebben de diverse teams ook andere contactmomenten met ouders zoals thee met het team, presentatie-avonden en de profielwerkstukkenmarkt.

Communicatie met ouders

Brieven worden via mail verzonden naar de ouders. Daarnaast is er informatie te vinden op www.sgl.nl en kan de school gevolgd worden op Facebook, Instagram en Twitter.

11. Extra activiteiten

Onze school kent een scala aan extra activiteiten. Veel daarvan beschouwen we als een wezenlijk onderdeel van het schoolleven, zowel voor leerlingen als voor medewerkers. De structureel in het programma opgenomen activiteiten betreffen voornamelijk culturele- en sportieve zaken.

In het kort noemen wij bijvoorbeeld het jaarlijkse schoolfeest in Corneel, het Filmfestival, waarvoor leerlingen als opdracht voor het vak filmkunde (onderdeel van CKV) een eigen film maken, de Theaterklas, een speciaal gevormde theaterproductiegroep die onder andere de voorstelling voorbereidt ter gelegenheid van de opening van de Kinderboekenweek, het avondje klassiek, sporttoernooien, kamp en excursies.

Kampen, excursies en schoolreizen

Een overzicht van de excursies en reizen is te vinden op de website van de school. Ook plaatsen we verslagen en foto's op sociale media.

Sporttoernooien

De vakgroep lichamelijke opvoeding organiseert ter afsluiting van de verschillende lesperiodes schooltoernooien zoals de Kofschiploop, het Kerstvolleybaltoernooi en het Basketbaltoernooi. Onze leerlingen vertegenwoordigen de school ook bij interscholair sporttoernooien.

**reizen, sporttoernooien, feesten en andere activiteiten die in groepsverband plaatsvinden, zijn onder voorbehoud van de ontwikkelingen rondom het coronavirus en de daarbij geldende richtlijnen van het RIVM.*

12. Lestijden en vakanties

Lestijden

De lestijden volgen het 45-minutenrooster in blokken van 2 of 3 lessen. Dinsdagmiddag is de vaste middag voor vergaderingen van de medewerkers. Op deze middag worden ook de inhaaltoetsen afgenomen. Als er rapportvergaderingen zijn kan er gewerkt worden met een verkort rooster. Het dagrooster ziet er als volgt uit:

Lestijden

1e uur	08.15 – 08.45
2e uur	08.45 – 09.30
3e uur	09.30 – 10.15
pauze	10.15 – 10.35
4e uur	10.35 – 11.20
5e uur	11.20 – 12.05
pauze	12.05 – 12.30
6e uur	12.30 – 13.15
7e uur	13.15 – 14.00
pauze	14.00 – 14.15
8e uur	14.15 – 15.00
9e uur	15.00 – 15.45
10e uur	15.45 – 16.30

De middagpauze brengen de leerlingen door op school.

Leerlingen kunnen zelf iets te eten en te drinken meenemen maar kunnen dat op school ook kopen in het leerlingencafé.

Alle leerlingen zijn verplicht bij toerbeurt na de pauzes corvee te doen. Voor de overige regelingen met betrekking tot bijvoorbeeld verlof en verzuim of uitleenregels van de mediatheek, verwijzen wij naar onze website.

Vakantierooster Schooljaar 2020-2021

Eerste lesdag schooljaar 2020-2021: 19 augustus 2020

Herfstvakantie	10 oktober t/m 18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020 t/m 3 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2021
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2021
Zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus 2021

Overige lesvrije (feest)dagen:

Vrijdag 2 april 2021: Goede Vrijdag

Maandag 5 april 2021: Tweede Paasdag

Donderdag 13 mei 2021: Hemelvaartsdag

Vrijdag 14 mei 2021: vrijdag na Hemelvaart

Maandag 24 mei: Tweede Pinksterdag

13. Algemene informatie

Stichting voor Voortgezet Onderwijs Lelystad

Raad van Toezicht

Postbus 2310

8203 AH Lelystad

Website: www.svol.nl

E-mail: info@svol.nl

Bestuurder SVOL: Dhr. B. Lommen

SGL (Scholengemeenschap Lelystad)

Bezoekadres:

Kofschip 1, 8223 EZ Lelystad

Postadres:

Postbus 620, 8200 AP Lelystad

Telefoon: 0320 221 254

E-mail: info@sgl.nl

Website: www.sgl.nl

Twitter: [@SGLInfo](https://twitter.com/SGLInfo)

Facebook: [@scholengemeenschap.lelystad](https://www.facebook.com/scholengemeenschap.lelystad)

Instagram: [sglinsta](https://www.instagram.com/sglinsta)

Schoolleiding

Rector mevrouw Judit Weekenborg

Afdelingsleiders

- Mevrouw Christel Ploeger, klas 1 en 2 hv, 2 hv technasium, 2v, 2v technasium
- Mevrouw Caroline de Haas, vmbo basis- en kaderberoepsgericht
- De heer Chris Mondt, vmbo basis- en kaderberoepsgericht
- De heer Pieter Spronkers, klas 1 en 2 th, 3 en 4 vmbo tl
- De heer Sander van den Berg, klas 3, 4 en 5 havo
- De heer Vincent van Wanrooy, klas 3, 4, 5 en 6 vwo/technasium

Schooltoezicht

Inspectie van het onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 8051

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld en discriminatie: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 111 3 111 (bereikbaar op alle werkdagen, ook in de schoolvakanties van 08.00 uur tot 17.00 uur, lokaal tarief).

Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van Scholengemeenschap Lelystad

Tekst: SGL

Eindredactie: Birgit Vervoorn

Augustus 2020

Lijst met afkortingen van de vakken

AK	Aardrijkskunde
ASB	Algemene studiebegeleiding
BECO	Bedrijfseconomie
BGLP	Booglasprocessen
Bha	KV2 beeldende vakken- handvaardigheid
Bte	KV2 beeldende vakken- tekenen
BI	Biologie
BIOL	Biologie
BV	Beeldende vorming
CKV	Culturele Kunstzinnige Vorming
DIST	Distributie
DMAT	Domotica en Automatisering
D&P	Dienstverlening en Producten
DR	Drama
DRE	Drengels
DU	Duits
E&O	Economie en Ondernemen
EC	Economie
ECON	Economie
EHBO	Eerste hulp bij ongevallen
EN	Engels
EVEM	Evenementen
FA	Frans
FDCI	Facilitaire Dienstverlening: catering en inrichting
FDOR	Facilitaire Dienstverlening: onderhoud en receptie

FK	Filmkunde
GS	Geschiedenis
GES	Geschiedenis
H(D)VZ	Haar-/Huidverzorging
KMUV	Kennismaking met uiterlijke verzorging
Kua	Kunstgeschiedenis algemeen=theorie
Kubv	Beeldende vorming
KV1	Kunsvakken 1
KV2	Kunsvakken 2
KM	Keuze module
LO	Lichamelijke opvoeding 1
MA	Maatschappijleer
MA1	Maatschappijleer algemeen deel
MAAT	Maatschappijleer
MK	Maatschappijkunde
MEN	Mentoraat
MU	Muziek
NA	Natuurkunde
NAT	Natuurkunde
NE	Nederlands
LIT	Literatuur
LOB	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding
NL&T	Natuur, leven en techniek
NSK1	Natuur-/Scheikunde 1
NSK2	Natuur-/Scheikunde 2
OE	Economie en Ondernemen
ON	Oriëntatie op de Natuur
ONDN	Ondernemen

O&O	Onderzoek en ontwerpen
OS	Oriëntatie op de Samenleving
OSBA	Ondersteuning bij sport- en bewegingsactiviteiten
PB	Profielbegeleiding
PIE	Produceren, Installeren en Energie
PO	Projektonderwijs
POV	Project vwo 4 en 5
POR	Profieloriëntatie
PPO	Profiel Profiel Oriëntatie
REK	Rekenvaardigheid
RT	Remedial teaching
SH	Studiehulp
SHHG	Schoonheidsbehandeling hand, haar en gezicht
SK	Scheikunde
SCHK	Scheikunde
SL	Studieles vmbo
TECH	Technasium
TH	thema
TK	Techniek
UFDV	Geüniformeerde dienstverlening
UTII	Utiliteitsinstallaties
VDBW	Voeding en Beweging
VSPT	Verspaningstechnieken
VZ	Verzorging
WAM	Werk afmaken
WisA	Wiskunde A
WisB	Wiskunde B

WisC	Wiskunde C
WisD	Wiskunde D
WI	Wiskunde
WOA	Werkgroep opvang anderstaligen
WZVO	Welzijn volwassenen en ouderen
Z&W	Zorg en Welzijn